

МОТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ КАК ЗАЛОГ СОЗДАНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ СРЕДЫ

Э. Т. Костоусова, ст. преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный лесотехнический университет,
E-mail: elvira.1868@mail.ru

В статье рассматривается мотивация как один из главных факторов успешного обучения студентов иностранному языку в вузе. Анализируются мотивы, вызывающие интерес к иностранному языку.

К л ю ч е в ы е с л о в а: мотив, мотивация, интерес, изучение иностранного языка, роль преподавателя, формирование полиязычной среды.

The article describes the motivation as one of the main factors of successful learning of a foreign language at a technical university. The motives causing interest in a foreign language are analyzed.

K e y w o r d s: motive, motivation, interest, foreign language learning, role of the teacher, formation of the polylingual environment.

В эпоху глобализации мира владение иностранными языками выступает неперенным условием конкурентоспособности будущего выпускника вуза. Не секрет, что часто иностранный язык представляет трудность для студентов-первокурсников. Наряду с усвоением высшей математики, химии, физики и специальных дисциплин изучение иностранного языка требует внимания, времени и усилий. Кроме того, курс иностранного языка в вузе предполагает, что выпускники общеобразовательных школ обладают коммуникативной иноязычной компетенцией на уровне А2 по общеевропейской шкале. Но это далеко не так. Как показывает практика, большинство студентов имеют слабую школьную подготовку по иностранному языку. Поэтому программа, согласно которой по окончании обучения выпускники со степенью бакалавра должны владеть профессионально-ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 (пороговый продвинутый уровень), представляет для них огромные трудности.

На фоне сокращения аудиторных занятий и увеличения количества часов на самостоятельную работу одним из условий успешного обучения является интерес самих студентов к языку, желание уделять ему время и прилагать дополнительные усилия для овладения этим языком. Мотивы, лежащие в основе интереса, являются источниками деятельности.

Термин «мотив» происходит от латинского глагола *moveo* – двигаю. А. В. Петровский и М. Г. Ярошевский определяют мотив как то, что движет живым существом, ради чего оно тратит свою жизненную энергию [см.: 6]. Мотивация напрямую связана с потребностями личности. По утверждению И. А. Зимней, мотивация – это сложное объединение движущих сил поведения в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминируют человеческую деятельность [см.: 3].

Психологи выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация изучения иностранного языка определяется важностью и международным признанием английского языка, возможностью получения более высокооплачиваемой и престижной работы, прослушиванием музыки, просмотром фильмов и т. д. Внутреннюю мотивацию Е. П. Ильин и И. А. Зимняя связывают с эффективностью учебной деятельности, с удовлетворением потребности в улучшении результатов деятельности [см.: 3].

Э. Дисси, Р. Райан, Р. Фрэнкин определяют внутреннюю мотивацию как тенденцию к поиску новизны и выбора для развития и применения собственных способностей, для исследования и научения. Исследовательское поведение подразумевает субъективную оценку человеком своих навыков относительно решения стоящих перед ним задач или сложившихся ситуаций [см.: 5]. Согласно теории самодетерминации Дисси и Райана (2000) у человека имеются три врожденные потребности: компетентность, связь с другими людьми и автономность. Они утверждают, что ощущение компетентности – необходимое условие мотивации, направленной на исследование окружающего мира и реакции на трудности. Но, по мнению ученых, прежде чем достичь компетентности, следует научиться автономности. Автономность связана с поведением, которое прояв-

ляется при отсутствии внешнего контроля. Целый ряд исследований подтверждают предположение о том, что при поощрении автономности у обучающихся возрастают внутренние мотивация и любопытство, растет стремление преодолевать трудности. При жестком контроле, наоборот, падает инициативность и уменьшается эффективность обучения. Автономность благоприятно действует на внутренне мотивированное поведение, т. е. способствует поиску новизны и препятствий, развитию и применению своих способностей, исследовательской и познавательной деятельности [см.: 5].

Нельзя не согласиться с мыслью Роберта Фрэнкина о том, что цели, которые выдвигает сам человек, обладают большей мотивационной силой, чем цели, поставленные другими людьми [см.: 5].

Е. Г. Молодых-Нагаева, Е. А. Чувильская, изучая мотивацию студентов в неязыковом вузе, отмечают мотивационный потенциал самого процесса обучения иностранному языку, где в качестве источника и одновременно носителя выступает обучающийся, преподаватель и общество, выдвигающее определенные требования [см.: 4].

Целью данного исследования стало выяснение мотивов, лежащих в основе интереса к иностранному языку у студентов технического вуза. Мотивация студентов к изучению английского языка в вузе может быть вызвана лишь получением оценки в диплом либо ориентирована на личный и профессиональный рост. Исследование проводилось в конце обучения курса английского языка и представляло собой анкету из прямых вопросов:

1. Ваш интерес к английскому языку в вузе: а) сохранился (со школы); б) увеличился; в) уменьшился.

2. Чем вызван интерес к английскому языку?

В анкете приняли участие 76 студентов второго курса Уральского государственного лесотехнического университета. В результате анализа анкет выяснились следующие данные.

Во-первых, респонденты отмечают увеличение интереса к изучению английского языка:

- 1) сохранение интереса со школы – 32 чел. (42 %);
- 2) увеличение интереса в вузе – 38 чел. (50 %);
- 3) уменьшение интереса в вузе – 6 чел. (8 %).

Во-вторых, мотивы, лежащие в основе интереса к английскому языку, студенты объясняют многими факторами, которые можно условно разделить на две группы:

А) «перспектива» (13 чел.):

- желание путешествовать (5 чел.);
- получение престижной работы (4 чел.), в том числе за рубежом (1 чел.);
- продолжение образования (2 чел.);

– переезд за границу (1 чел.);

– написание научных статей (1 чел.);

Б) «текущее положение дел» (47 чел.):

- новизна информации (8 чел.);
- важность иностранного языка («сейчас без иностранных языков никуда») (7 чел.);
- возможность общения с иностранцами (6 чел.);
- развитие (6 чел.), в том числе личности (2 чел.), интеллекта (2 чел.), воображения (1 чел.), нестандартного мышления (1 чел.);
- процесс обучения (6 чел.);
- необходимость, потребность в иностранном языке (5 чел.);
- личная заинтересованность (3 чел.);
- легкость обучения (2 чел.);
- приобщение к другой культуре (1 чел.);
- понимание песен на английском языке (1 чел.);
- увлечение компьютерными играми (1 чел.);
- желание владеть английским языком в совершенстве (1 чел.).

Однако 6 студентов (8 %) отмечают снижение интереса к английскому языку ввиду нехватки времени (3 чел.), отсутствия способностей (1 чел.), лени (1 чел.) и особенностей памяти («слова трудно запомнить надолго») (1 чел.). 13 студентов (17 %) затрудняются с ответом. Внешняя мотивация отмечена у 19 студентов (25 %), внутренняя мотивация – у 38 студентов (50 %).

Таким образом, у современных студентов наблюдается сохранение и увеличение интереса к английскому языку в техническом вузе, преобладает внутренняя мотивация над внешней. Студенты

в большей степени ориентированы на использование английского языка «здесь и сейчас», чем в будущем. Несмотря на обилие информации и недостаток времени, они осознают важность иностранного языка не только как фактора получения престижной профессии, но и средства развития интеллекта, познавательных процессов и коммуникации.

Важным фактором создания и развития мотивации выступает преподаватель иностранного языка, который создает условия для возникновения внутренних мотивов обучения и познавательного интереса к изучению языка, воздействуя на мотивационную структуру через определение лично значимых целей обучения. Л. В. Губанова отмечает способность преподавателя влиять на формирование у студентов «самообразовательной» компетенции – способности к поддержанию интереса к изучению и повышению уровня овладения иностранным языком в процессе самообучения [см.: 2]. «Самообразовательная» компетенция приобретает особое значение ввиду уменьшения количества часов на аудиторную работу студентов. И. С. Башмакова подчеркивает роль преподавателя при постановке долгосрочных и краткосрочных целей обучения, их контроле и корректировке при обучении иностранному языку. В силу невозможности автоматического сохранения высокого уровня мотивации студента на протяжении всего курса обучения указывает на важность ориентации на «адресата обучения», на потребности обучающихся для изучения профессионально-ориентированного иностранного языка в техническом вузе [см.: 1].

Подводя итог, следует отметить, что овладение иностранным языком – это сложный, ежедневный труд. Без проявления личностных волевых качеств, творческого подхода и грамотного контроля со стороны преподавателя его не осилить.

Задача преподавателя иностранного языка видится в расширении зоны внешней мотивации путем формирования полиязычной среды обучения, выдвижения долгосрочных целей, приближенных к студенту, таких как обучение в магистратуре в своем вузе или за рубежом, научной деятельности, участия в грантах и между-

народных стажировках, научных *online*-конференциях и семинарах. С другой стороны, преподаватель должен ориентироваться на внутреннюю мотивацию студента, его текущие задачи и потребности; развивать интерес к иностранному языку как способу поликультурного общения, содействовать расширению кругозора студентов, воспитанию толерантности к другим народам и культурам.

1. *Башмакова И. С.* Формирование интереса к изучению иностранного языка у студентов неязыковых вузов // Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров : материалы Междунар. науч.-техн. конф. Ассоциации автомобильных инженеров, посв. 145-летию МГТУ «МАМИ». М., 2010. Кн. 12.

2. *Губанова Л. В.* Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранного языка. М., 2013.

3. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. М., 2000.

4. *Молодых-Нагаева Е. Г., Чувильская Е. А.* Иностранный язык в неязыковом вузе: как мотивировать студента? // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14871> (дата обращения: 03.01.2016).

5. *Фрэнкин Р.* Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. 5-е изд. СПб., 2003.

6. *Петровский А. В., Ярошевский М. Г.* Теоретическая психология : учеб. пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений. М., 2003.